

Программа включает серию коммуникативных игр на устранение барьеров в общении у детей с ОВЗ:

➤ игры на развитие эмпатии

(способность человека реагировать на эмоциональные проявления других людей, разделять их чувства, осознавать глубину горя или радости, не теряя связи с реальностью; умение сознательно проецировать на себя чувства другого человека)



➤ игры на развитие доверия

(положительные взаимоотношения между людьми, позволяющие каждой из сторон быть уверенной в порядочности, открытости, доброжелательности и честности другой стороны, с которой она находится в тех или иных отношениях)



➤ игры на развитие внимания

(внутренняя готовность, настроенность ребенка на какую-либо деятельность, в том числе физическую и умственную)



➤ на развитие произвольности поведения

(умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением. Произвольность – это



умение слушать и слушаться)

➤ для снятия психоэмоционального напряжения

(психофизиологическое состояние организма, характеризующееся адекватной выраженностью эмоциональных реакций. Длительное нахождение в эмоциональном напряжении вызывает стресс и состояние хронической усталости)



Игры используются в образовательной деятельности, а также в режимных моментах, во время развлечений и утренниках.

Успешное формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ возможно только при эффективном взаимодействии с семьями воспитанников.

Для повышения компетентности родителей в данном направлении мы разработали

**Практикум для родителей  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОБЩЕНИЯ»**

**или как развивать  
коммуникативные качества  
в семье**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 67 «Надежда»



**ИГРАЕМ ВМЕСТЕ**

*коммуникативные игры в  
инклюзивном образовании*

С внедрением инклюзивного образования в детских садах увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ происходит особенно тяжело.

Основная задача воспитателей и коррекционных педагогов ДООУ – адаптировать ребенка к жизни в обществе.

Чтобы выпустить ребенка с детского сада с достигнутыми целями, нужно вести работу на устранение коммуникативных барьеров, которые свойственны детям с ОВЗ.

Работа эта должна органично включаться во все виды деятельности: обучение, быт, труд и, конечно же, игру (особенно совместную).



**Игра** – это ведущий вид деятельности, который помогает применять навыки общения в повседневной жизни.

В силу актуальности данной проблемы в нашем детском саду была разработана

### **программа «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

представляющая собой оригинальную методику включения детей с ОВЗ в группу сверстников.



Главная идея программы – это дать **возможность каждому ребенку получить собственный опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, обеспечить разные формы общения.**

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы **коммуникативные умения:**

- ✓ умеют сотрудничать;
- ✓ умеют слушать и слышать;
- ✓ умеют воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- ✓ умеют говорить.

**Важно** учить детей:

- ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- воспринимать речь;
- соблюдать очередность в разговоре;
- применять навыки общения в повседневной жизни.

Работа осуществляется по нескольким **направлениям:**

*Развитие эмпатии и доброжелательности, оказание взаимопомощи*

*Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках*

*Обучение игре*

Ежедневное включение в педагогический процесс разнообразных игр позволяет научить детей сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию.

Игры являются источником формирования социального сознания ребёнка. В игре воспитываются умения жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу. Игры учат детей работать в команде, сотрудничать, способствуют умению договариваться, помогают коррекции поведения.